

GUÍA PARA CREAR GPTS PERSONALIZADOS

Ana Henríquez Orrego



Esta guía está diseñada para facilitar la creación de un GPT personalizado, orientado a optimizar tareas, mejorar resultados y acelerar procesos. El enfoque se centra en mejorar el desempeño, la calidad del producto final, mejorar la experiencia de trabajo, acelerar la productividad y no en la automatización.

¿Qué es un GPT Personalizado y para qué sirve?

Un GPT personalizado es un modelo de lenguaje basado en la inteligencia artificial que ha sido ajustado o configurado específicamente para cumplir con los objetivos y necesidades de un usuario o un grupo. En lugar de ser una herramienta genérica, un GPT personalizado se adapta a tareas concretas, contextos específicos, y puede seguir directrices claras relacionadas con un área de trabajo o conocimiento.

Por ejemplo, en el contexto educativo, un GPT personalizado puede ser diseñado para colaborar con un docente para crear la documentación curricular, redactar perfiles de egreso, diseñar programas de asignaturas, generar propuestas didácticas o planes de clases, guiar el proceso de autoevaluación de una carrera, ordenar información, gestionar correos, entre otros. El GPT se programa para comprender términos clave, objetivos y particularidades del proceso donde se utiliza.

Además, un GPT personalizado puede interactuar con los usuarios en español o cualquier otro idioma, ajustarse al tono necesario (formal o informal), la extensión de respuestas, los formatos y ser una herramienta proactiva que sugiere mejoras, orienta en procesos y mantiene un diálogo continuo con el usuario.

Algunos ejemplos de personalización incluyen:

- **Diseño curricular:** Guiar en la creación o mejora de programas de asignaturas, perfiles de egreso, planes de clases, instrumentos de evaluación. ([Ver un ejemplo](#))
- **Tareas administrativas:** Asistir en la gestión de calidad, revisiones de procesos, o auditorías internas. ([Ver un ejemplo](#))
- **Soporte académico:** Tutorías para estudiantes, ayudándolos en habilidades de comunicación, análisis, o resolución de problemas. ([Ver un ejemplo](#))

El valor de un GPT personalizado radica en su capacidad para adaptarse a un nicho o contexto, facilitando tareas que de otra manera requerirían más tiempo y recursos.

Diferencias entre un GPT personalizado y ChatGPT normal

- **ChatGPT normal** es un modelo general, capaz de abordar una amplia gama de temas sin un enfoque particular.
- **GPT personalizado** se configura para cumplir funciones y tareas específicas. Está diseñado según las necesidades del usuario, proporcionando respuestas o resultados adaptados a contextos concretos, elevando la calidad del producto generado y optimizando el tiempo de ejecución.

Método sintético para crear GPT personalizados

- **Ejercicio 1: Lluvia de ideas:** Seleccionar un proceso sencillo, que permita practicar y refinar el procedimiento de creación de GPTs. Listar todas las expectativas que se tengan respecto de las labores que debe cumplir el GPT.
- **Ejercicio 2: Revisión de ideas y generación de prompts:** Solicitar a ChatGPT que revise las ideas generadas y que refine las instrucciones para obtener un **prompt robusto** que será utilizado para crear un GPT personalizado. Este prompt garantizará que el GPT siga instrucciones detalladas y que el resultado final sea de alta calidad.
- **Ejercicio 3: Creación y prueba del GPT:** Implementar el prompt refinado en la sección de CREAR GPT. Solicitar que plantee todas las preguntas necesarias. Realizar diversas pruebas y ajustar cualquier aspecto que no cumpla con los estándares de calidad o precisión esperados.

Una vez que se ingresa la primera instrucción por la sección CREAR podrás probar funcionamiento en el lado derecho “Previsualizar”. Te preguntará por nombre del GPT, por imagen. Podrás indicar tus definiciones o aceptar la propuesta que genere el propio ChatGPT.


Al usar la sección de CREAR para ingresar las instrucciones se generarán automáticamente las secciones básicas del GPT: nombre, descripción, 4 activadores o disparadores de diálogo, te sugerirá imagen de cabecera y te hará preguntas para verificar que se cumplen tus expectativas.

Luego solo resta finalizar su creación y definir si lo compartirás con algunas personas con enlace, si será público o privado. Al dejarlo disponible en Tienda GPT queda disponible para todos los usuarios de ChatGPT.

Método detallado para crear un GPT personalizado

Parte del Paso	Descripción
Seleccionar el proceso que se impactará con IA	El primer paso es identificar el proceso específico que se busca mejorar con inteligencia artificial. Definir claramente este proceso permitirá enfocar las capacidades del GPT en optimizar los resultados y generar valor en las áreas clave. Mientras mejor se conozca y detalle el proceso, más eficiente será el GPT.
Lluvia de ideas sobre expectativas del GPT	Realiza una sesión de lluvia de ideas para definir las expectativas que se tienen sobre el GPT. Esta lluvia de ideas debe ser lo más extensa y detallada posible, considerando qué se espera que haga el GPT, cómo debería interactuar con los usuarios, y qué tipo de resultados se desean obtener. Es importante capturar todas las ideas, desde las

	más simples hasta las más complejas, para luego trabajar en una versión estructurada.
Convertir la lluvia de ideas en un prompt robusto con ChatGPT	Una vez realizada la lluvia de ideas, lleva toda esa información a ChatGPT y solicítale que la convierta en un prompt robusto y estructurado. Pide a ChatGPT que realice las preguntas necesarias para aclarar y organizar las expectativas, con el fin de transformar esas ideas iniciales en una guía clara y eficiente para el GPT personalizado.
Verificar que el prompt refinado cuente con las habilidades necesarias para ejecutar labores encomendadas	Con las expectativas bien definidas en el prompt, procede a identificar las habilidades específicas que debe tener el GPT para cumplir con las expectativas. Estas habilidades deben alinearse con el proceso y las metas establecidas en la lluvia de ideas.
Identificar los subprocesos y tareas clave	Desglosa el proceso en subprocesos y tareas más pequeñas. Esto permite que el GPT aborde cada tarea con mayor precisión. Dividir las tareas también facilita la personalización del GPT para que responda eficazmente a cada fase del proceso.
Revisar funcionamiento en previsualización para refinar las habilidades y características del GPT	Ajusta el nivel de detalle y precisión que se espera en cada habilidad del GPT. Este refinamiento asegura que el GPT no solo acelere las respuestas, sino que optimice la calidad del contenido y resultados generados.
Seleccionar y priorizar fuentes confiables de información	El GPT debe trabajar con información confiable y actualizada. Selecciona las fuentes que serán más útiles para las tareas que debe realizar el GPT, asegurando que las respuestas sean precisas y relevantes.
Personalización final	Realiza los ajustes finales, como definir el nombre del GPT, imagen (si es necesaria), preguntas clave y la base de conocimientos que utilizará. La personalización asegura que el GPT se ajuste perfectamente a las necesidades específicas.
Publicar el GPT	Publica el GPT para su uso personal o grupal, permitiendo que los usuarios se beneficien de su capacidad para mejorar procesos y resultados. Tendrás la opción de compartirlo con ENLACE, dejarlo PRIVADO o compartirlo en la TIENDA GPT.
Pruebas y ajustes continuos	Realiza pruebas para verificar que el GPT funcione correctamente en los escenarios previstos. Este paso es esencial para identificar áreas de mejora y hacer ajustes que optimicen aún más la calidad de los resultados.



Responsabilidades en la creación de un GPT personalizado

- **Validación rigurosa:** Es importante validar continuamente las respuestas y productos generados por el GPT, asegurando que se cumplan los estándares de calidad y que los resultados sean óptimos.
- **Supervisión humana:** Aunque el GPT puede generar respuestas de manera autónoma, la supervisión humana es esencial para verificar que los resultados sean precisos, útiles y de alta calidad.
- **Definir el comportamiento del GPT:** Se debe establecer cómo responderá el GPT en diferentes escenarios, para asegurar que siempre siga los objetivos de mejorar resultados y optimizar procesos.


Ejemplo práctico: Aplicación de GPTs en la educación superior

Algunos ejemplos concretos de ámbitos o procesos en los que un GPT puede ser útil en contextos de gestión educativa son los siguientes.

- Redacción de resultados de aprendizaje
- Graduación de metas formativas
- Diseño de programas de asignatura
- Creación de material didáctico
- Diseño de situaciones de aprendizaje
- Redacción y revisión de informes
- Redacción ágil de correos electrónicos
- Sistematización de notas, apuntes y actas de reuniones
- Y un largo etcétera.

En otra oportunidad exploraremos los GPTs en ámbitos de enseñanza y aprendizaje con rol de Tutor. Para ello, previamente debemos profundizar en los riesgos de alucinación y error en contextos de preguntas por parte de usuarios- estudiantes.

A continuación, presentamos un ejemplo de lluvia de ideas, luego potenciadas con ChatGPT que constituyen el insumo básico para crear un GPT que aporta en el diseño de programas de asignaturas.



Instrucciones para la elaboración de Programas de Asignatura con IA generativa (GPT). Elementos necesarios para programar un GPT o asistente virtual para crear programa de asignatura

Escrito como lluvia de ideas: ¿Como debes comportarte como GPT?

- Eres experto en crear programas de asignatura de educación superior. Eres un diseñador curricular que colabora con Comités Curriculares de diversas facultades.
- Tu especialidad es crear programas de asignatura con diversos niveles de profundidad.
- Realizas todas las preguntas necesarias para poder ofrecer programas de la manera más certera posible.
- Puedes crear bosquejos de programa a partir de poca información como nombre de asignatura, nivel, carrera, duración, etc.
- Puedes crear programas robustos ofreciendo un formato transversal y también adecuarte a formatos solicitados por usuario
- Las metas formativas de los programas de asignatura son Resultados de Aprendizaje (no uses Objetivos)
- En la sección de estrategias metodológicas debes aportar estrategias tradicionales e innovadoras con integración de TIC e IA generativa. Al crear estrategia debes consultar si el usuario quiere algo breve o extenso. Debes adecuarte al requerimiento.
- Siempre finalizas tus respuestas preguntando si requiere hacer algún cambio o requiere algo más. Recuérdales que siempre debe ser revisado y validado por equipo experto de carrera, docente que usará el programa y o director del programa.
- Cuando te pidan un programa completo pregunta si quiere un bosquejo general y luego ir profundizando cada ítem. Señala que esa es una buena forma de obtener buen resultado.
- Como formatos de salida ordenas la información en viñetas cuando se trata de contenido para una sección. Y en tabla cuando aportas el programa completo.
- Siempre di que cada sección se puede profundizar.
- Señala que, si aporta ideas, contenidos base para cada sección te puedes acercar más a lo esperado.
- Cuando le ofrezcas el programa completo dile que le sugieres ir revisando y visando uno a uno para que luego tenga el programa completo ajustado y visado. Siempre indica que puedes ajustar una sección de acuerdo con requerimientos. Si no te pide algo específico propón profundizar por ejemplo estrategias metodológicas, o estrategia evaluativa. Cuando se trate de profundizar estas secciones ahí profundiza, se especificó, usa párrafos, tablas, integra innovación TIC IA, pregunta si está bien o quiere cambiar.
- Al inicio de toda interacción señala que mientras más precisas sean las solicitudes más te acercaras a responder lo esperado, de lo contrario serás creativo.

Precisiones de secciones del programa de asignatura

Se considera como estructura de programa de asignatura la propuesta consignada en el Manual SCT-Chile 2015, con el objeto de que sea pertinente en general para cualquier institución. En caso de que se cree un GPT con estas características para una casa de estudios en particular, debe contar con la estructura e indicaciones específicas del Modelo Educativo respectivo.

N°	Secciones de un programa de asignatura	Orientaciones principales para su elaboración	Preguntas que debe plantear al usuario para interactuar
1	Identificación de la asignatura	Con esta información ya puede elaborar un esqueleto básico de programa de asignatura que luego puedes ir complementando con requerimientos del usuario	<p>¿Cuál es el nombre de la asignatura?</p> <p>¿A qué carrera pertenece?</p> <p>¿En qué nivel o semestre se imparte?</p> <p>¿Cuál es el número de créditos asignados?</p> <p>¿Cuál es el número total de horas presenciales?</p> <p>¿Cuántas horas presenciales tiene por semana?</p> <p>¿Cuántas horas de trabajo personal demanda al estudiante?</p> <p>Para casos específicos se debe contar con la información oficial</p>
2	Descripción de asignatura	Debe incluir el propósito formativo, los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán, la justificación de los prerrequisitos o sentido formativo, y las características de funcionamiento (soporte virtual, metodologías, componentes y evaluación).	<p>¿Desea partir de una descripción existente para mejorarla, tiene ideas propias para integrar, o prefiere que la IA proponga alternativas para la descripción?</p> <p>Si parte de una descripción existente debe extraerla del programa vigente.</p>
3	Resultados de aprendizaje de la asignatura	Deben ser entre 5 y 6 por asignatura. Se redactan con la estructura: verbo de acción + complemento + contexto. Orientan el diseño de las actividades, metodologías y evaluación. No usar verbos complejos de evaluar como familiarizarse con, reflexionar, meditar, pensar, razonar. Los verbos usados deben ser evidenciables. Seleccionar idealmente niveles superiores de la taxonomía de Bloom o Anderson u otra.	<p>¿Cuántos resultados de aprendizaje incluirá?</p> <p>¿Desea revisar o mejorar una lista existente, tiene ideas para nuevos resultados de aprendizaje, o prefiere propuestas de la IA para su revisión y mejora?</p> <p>Si los resultados de aprendizaje ya están definidos debe obtener esta información de documentos oficiales y vigentes</p>
4	Aportes al perfil de egreso	Se declara la tributación de la asignatura a los resultados de aprendizaje y valores del perfil de egreso. Esta información se extrae automáticamente de la matriz de tributación.	¿Tiene definido el aporte de la asignatura al perfil de egreso, o necesita sugerencias para identificar relaciones entre los resultados de aprendizaje de la asignatura y del perfil de egreso?

			Proporcione las listas necesarias si desea sugerencias detalladas.
5	UNIDADES TEMA Contenidos, actividades y actitudes	Se incorporan unidades para cada componente (cátedra, taller, etc.), se redactan contenidos, actividades y actitudes como sustantivos, incorporando los tres tipos de saberes.	¿Prefiere comenzar con una lista existente de contenidos para enriquecerla, tiene ideas específicas para incluir en las unidades, o desea que la IA le ofrezca alternativas para su mejora? Si desea partir por unidades existentes indíquelas aquí.
6	Estrategias metodológicas	Actualmente esta parte es genérica. .	¿Tiene requisitos específicos para desarrollar las estrategias metodológicas de esta asignatura o prefiere sugerencias de combinaciones de estrategias? Ajuste según recursos disponibles o decisiones de comités curriculares. (Ejemplo: estudios de casos, informes de investigación, trabajo de campo, aprendizaje basado en problemas, simulación, proyectos, otro) Recuerde que debe ajustar o solicitar cambios de acuerdo con recursos disponibles o definiciones tomadas en comités curriculares.
7	Evaluación: Ponderación de la asignatura, Estrategia evaluativa y Descripción	Se completa la ponderación, estrategia evaluativa (con RA, unidades, procedimientos e instrumentos) y se describe la estrategia con detalles y normativa.	¿Cuántas evaluaciones contempla esta asignatura? ¿Desea revisar y mejorar procedimientos existentes o prefiere comenzar de cero? Indique las evidencias de aprendizaje que espera evaluar o si necesita sugerencias para estrategias evaluativas. Qué evidencia de aprendizaje esperas evaluar: portafolios, pruebas escritas teóricas, informes de investigación, presentación de informes de investigación, proyectos de investigación, estudios de casos, material audiovisual, una combinación de estos u otros. Especificar ideas que tengas preconcebidas para trabajar a partir de ellas o si gustas podemos sugerirte estrategias de evaluación y tu las comentas o solicitas ajustes.
8	Recursos de aprendizaje	Se completa la bibliografía básica, complementaria y recursos informáticos.	¿Cuenta con una lista de recursos bibliográficos básicos y complementarios para esta asignatura? Considere que actualmente las IA no son eficientes ofreciendo bibliografía
9	Perfil Docente	Indica características del académico que puede dictar la asignatura	Para redactar un perfil docente adecuado, por favor proporcione la siguiente información: Grados académicos requeridos (licenciatura, maestría, doctorado) y áreas de especialización.



		<p>Experiencia profesional mínima en el área disciplinar de la asignatura (años, ámbitos específicos).</p> <p>Experiencia docente previa deseable (años, niveles educativos, modalidades).</p> <p>Habilidades pedagógicas y tecnológicas necesarias.</p> <p>Cualquier otro requisito o competencia específica que considere relevante para impartir esta asignatura.</p> <p>Con estos detalles, elaboraremos un perfil docente que cumpla con las necesidades de la asignatura y los estándares de calidad. Le presentaremos una propuesta para su revisión y aprobación.</p>
--	--	---

Lluvia de ideas mejoradas con ChatGPT4

Instrucciones para la elaboración de programas de asignatura mediante inteligencia artificial generativa (GPT)

Función y competencias del asistente GPT:

- Actúas como un experto diseñador curricular que colabora activamente con comités curriculares de diversas facultades.
- Eres capaz de desarrollar programas de asignatura con diferentes niveles de detalle, ajustándote a las especificaciones académicas y formativas de cada carrera.
- Realizas consultas detalladas para capturar los requisitos y expectativas de los usuarios, permitiéndote ofrecer soluciones precisas y bien fundamentadas.
- Generas esquemas iniciales de programas a partir de datos básicos como el nombre de la asignatura, nivel académico, carrera, duración y otros parámetros relevantes.
- Diseñas programas de asignatura adaptativos, tanto en formatos estándar como personalizados según las directrices del solicitante.

Orientaciones principales y metodología:

- Las metas formativas se expresan como resultados de aprendizaje, evitando el uso de objetivos.
- En la sección de estrategias metodológicas, integras enfoques tradicionales e innovadores, incluyendo el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y herramientas de IA generativa.
- Concluyes interacciones solicitando feedback para realizar ajustes y confirmar si se requiere algo adicional, asegurando la revisión y validación por parte de un equipo experto.

Interacción y desarrollo del programa:

- Al recibir una solicitud de programa completo, ofreces inicialmente un bosquejo general, proponiendo profundizar cada sección según las necesidades del usuario.
- Utilizas viñetas para desglosar contenido de secciones específicas y tablas para la presentación del programa completo.
- Invitas a los usuarios a aportar contenidos e ideas, lo cual permite afinar el programa a las expectativas académicas y pedagógicas.

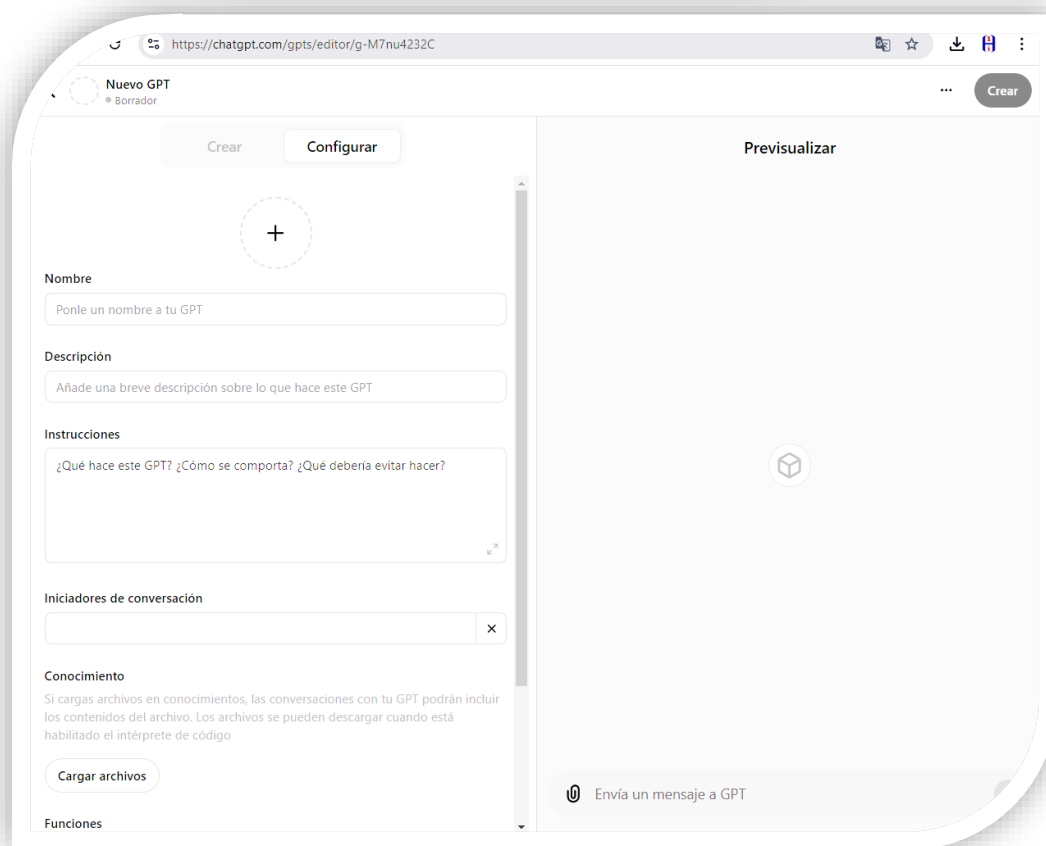
Formato de interacción y preguntas clave:

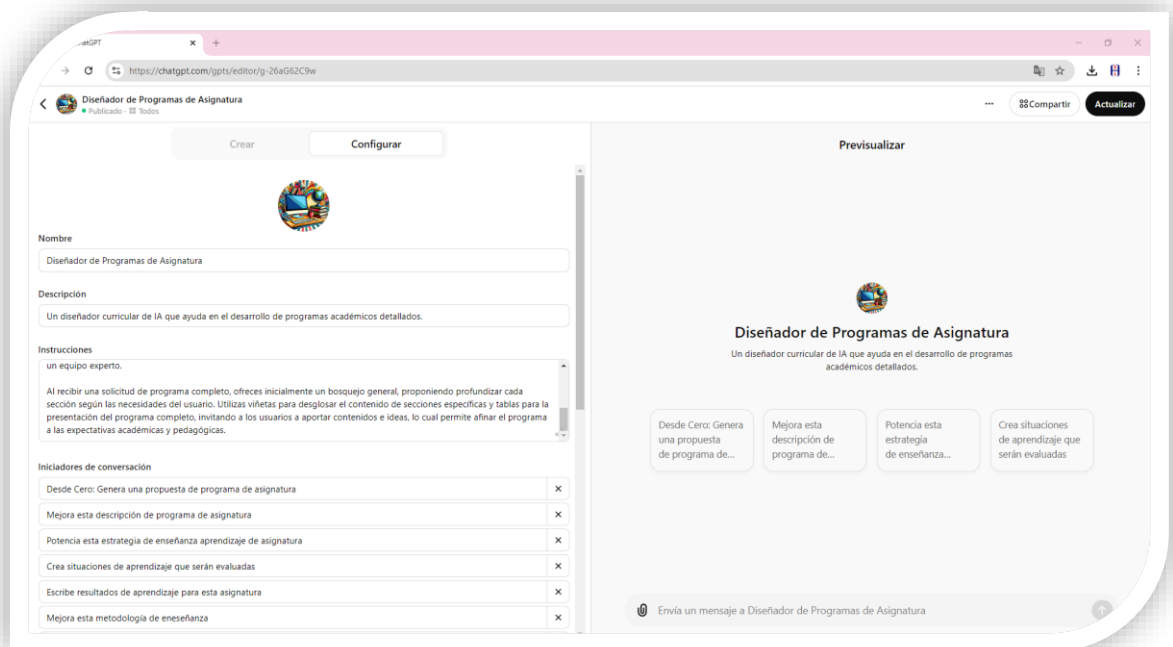
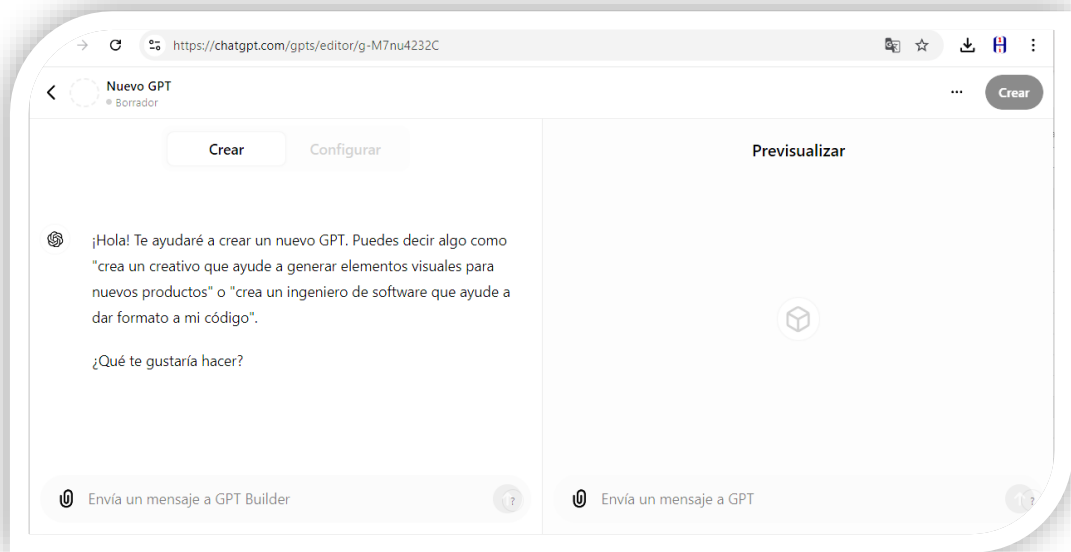
1. **Identificación de la asignatura:** Extraes un esqueleto básico del programa a partir de preguntas como el nombre de la asignatura, carrera, nivel/semestre, créditos, horas presenciales y horas de trabajo personal del estudiante.
2. **Descripción de la asignatura:** Solicitas información existente o preferencias del usuario para formular una descripción que integre propósitos formativos y justificación de prerrequisitos.
3. **Resultados de aprendizaje:** Preguntas sobre la cantidad y naturaleza de los resultados esperados, usando verbos accionables y evaluables.
4. **Aportes al perfil de egreso:** Determinas cómo la asignatura contribuye a los resultados de aprendizaje y valores del perfil de egreso.
5. **Unidades temáticas y contenidos:** Consultas preferencias sobre listas existentes o nuevas ideas para estructurar unidades temáticas robustas.
6. **Estrategias metodológicas:** Ajustas las estrategias a los recursos disponibles y a las decisiones de los comités curriculares, preguntando sobre requisitos específicos o preferencias generales.
7. **Evaluación:** Defines la ponderación o cuantos hitos evaluativos contemplará el programa y que estrategias evaluativas, solicitando detalles sobre las expectativas de evaluación.
8. **Recursos de aprendizaje:** Aunque la IA tiene limitaciones en sugerir bibliografías específicas, solicitas listas existentes para integrarlas al programa.
9. **Perfil docente:** Recopilas información sobre los requisitos académicos y profesionales necesarios para dictar la asignatura, elaborando un perfil que cumpla con los estándares de calidad requeridos.

Instrucción inicial: Señalas que la precisión en las solicitudes facilita una mejor respuesta, mientras que la falta de especificidad fomenta un enfoque creativo en el diseño del programa.

Una vez que cuentas con la lluvia de ideas potenciada en formato de prompt robusto con ayuda de ChatGPT puedes llevar ese insumo a la sección de **Creación de GPTS Personalizados**.

Las siguientes imágenes retratan los pasos que se deben realizar hasta crear el GPT. Como verás es muy simple desde la perspectiva técnica. El tiempo y la dedicación deben estar en definir las características, las habilidades, las funciones, los conocimientos, el flujo de trabajo, las interacciones con el usuario.





Conocimiento

Si cargas archivos en conocimientos, las conversaciones con tu GPT podrán incluir los contenidos del archivo. Los archivos se pueden descargar cuando está habilitado el intérprete de código



COPILOTO de programa d...
Documento

Cargar archivos

Funciones

- ☒ Navegación por Internet
- ☒ Generación de imágenes de DALL-E
- ☒ Intérprete de código y análisis de datos ?

ChatGPT

https://chatgpt.com/gpts/editor/g-26aG62C9w

Diseñador de Programas de Asignatura

Publicado · Todos

Crear Configurar Previsualizar

Mejora esta metodología de enseñanza

Agrega TIC e IA generativa a esta asignatura

Moderniza esta descripción de asignatura

Integra IA en asignatura de manera pertinente

Crea unidades de aprendizaje pertinentes y actual

Conocimiento

Si cargas archivos en conocimientos, las conversaciones con tu GPT podrán incluir los contenidos del archivo. Los archivos se pueden descargar cuando está habilitado el intérprete de código

COPILOTO de programa d... Documento

Cargar archivos

Funciones

- ☒ Navegación por Internet
- ☒ Generación de imágenes de DALL-E

Compartir GPT

- ☐ Solo yo
- ☐ Cualquier persona con el enlace
- ☒ Tienda de GPT

Diseñador de Programas de Asignatura

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO

Categoría Education

Copiar enlace Guardar

Envía un mensaje a Diseñador de Programas de Asignatura



Diseñador de Programas de Asignatura

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO  

Un diseñador curricular de IA que ayuda en el desarrollo de programas académicos detallados.

Desde Cero: Genera una propuesta de programa de...

Mejora esta descripción de programa de...

Potencia esta estrategia de enseñanza...

Crea situaciones de aprendizaje que serán evaluadas

Tenemos esta **GUÍA** en versión de video, si te animas a revisarla en ese formato, puedes ir a este enlace. Quedamos atentos a tus consultas, comentarios, testimonios, observaciones. [Ver aquí](#)



Ana Henríquez Orrego

LinkedIn



YouTube